

Depozitie: POP Liviu

Punctul de vedere al Federației Sindicatelor Libere din Învățământ legat de audierea publică „Formarea de competențe- o necesitate pentru societatea secolului XXI” este următorul:

Pornind de la actualul curriculum care prezintă deficiențe majore:

- nu este adecvat cerințelor de pe piața muncii;
- volumul de informații prevalează față de dezvoltarea de competențe necesare pentru a face față problemelor practice întâlnite în viața de zi cu zi;
- programele școlare sunt încărcate;
- planurile cadru prevăd un număr mult prea mare de ore, ceea ce generează un program zilnic încărcat;
- nu sunt definite finalitățile pe cicluri de învățământ;
- examenele naționale au suferit nepermis de multe modificări pe parcursul unui ciclu de învățământ;
- curriculumul la dispoziția școlii, de cele mai multe ori, se realizează fără să se țină cont de opțiunile părinților sau ale elevilor, în ceea ce privește alegerea disciplinelor opționale și de necesitățile de pe piața forței de muncă locale.

Deficiențele curriculum-ului au condus la obținerea de către elevii din România a unor performanțe sub nivelul mediei europene, în urma evaluărilor internaționale. În contextul schimbărilor economice și sociale care au loc în Uniunea Europeană sunt necesare:

- asigurarea unei oferte educaționale și formări inițiale și continue destinate dobândirii de calificări și competențe de cea mai înaltă calitate, în scopul creării, menținerii și întăririi capacităților de inovare, care sunt necesare pentru îmbunătățirea competitivității, pentru creșterea gradului de ocupare a forței de muncă;
- asimilarea unui ansamblu de competențe, prin crearea unui mediu școlar în care personalul didactic și elevii sunt încurajați să fie inovativi și creativi;
- învățarea elevilor “cum să învețe”, de la cea mai mică vârstă, reflectând critic asupra scopurilor procesului lor de învățare, lucrând în mod autonom sau în echipă, căutând informații sau sprijin atunci când este necesar și utilizând toate posibilitățile oferite de noile tehnologii.

Propunem următoarele direcții de acțiune:

Elaborarea unui nou cadru de referință centrat pe competențe cheie și competențe specifice, care să cuprindă toate cele 8 competente:

In ceea ce privește reforma curriculară este nevoie de elaborarea curriculumului centrat pe competențe cheie și competențe specifice;

Creșterea graduală și diferențiată a ponderii curriculumului la decizia școlii;

Adaptarea curriculumului la nevoile elevilor și ale comunității locale;

Dezvoltarea competențelor prin studiul interdisciplinar și prin conținuturile din manuale.

Reforma programelor școlare, destinată îmbunătățirii competențelor printr-o abordare globală și o organizare a conținuturilor în cadrul materiei și între materii. Programele școlare trebuie să prevadă niveluri minimale, standard și maxime/excelență de însușire a competențelor.

Planurile cadru

- să fie adaptate la nevoile elevilor, ținându-se cont de particularitățile lor de vârstă;
- să asigure un program zilnic ce să includă repaus și recreere, efectuare a temelor, diferite activități extracurriculare și extrașcolare (școala de după școală).

În ceea ce privește tipurile de abilități prioritare în școala românească considerăm ca atât cele individuale cât și cele necesare dezvoltării societății în întregul său sunt la fel de importante, asta pentru că nu putem dezechilibra dezvoltarea elevului.

Direcțiile de acțiune pentru motivarea profesorilor care să se implice în acest proces de schimbare încep de la formarea inițială a cadrelor didactice prin:

- studii universitare de specialitate pentru toate categoriile de cadre didactice de predare;
- restructurarea rutelor de pregătire profesională, punându-se un accent tot mai mare pe stagiile de practică pedagogică și nu doar pe componenta teoretică;
- formarea inițială trebuie să-l privească pe viitorul cadru didactic ca pe un profesionist capabil să reflecteze asupra propriilor practici, să evalueze contextul în care își exercită profesia, să-și construiască propriile strategii și să-și evalueze rezultatele;
- instituțiile de învățământ superior trebuie să-și modifice radical programele de studiu, în sensul punerii unui accent mai mare pe crearea de abilități practice în activitatea cu elevii, pe metodică, predarea și evaluarea, pe noțiuni de psihopedagogie, precum și pe folosirea mijloacelor moderne de predare;
- ridicarea la un înalt nivel de calitate nu numai în domeniul științific, didactic și pedagogic, dar și în ceea ce privește crearea unor noi competențe precum capacitatea de a lucra în echipă, de a interacționa cu alți actori sociali, în special familia, precum și capacitatea de a stimula dorința de învățare;
- formarea competențelor necesare cadrelor didactice pentru a lucra în colectivități multiculturale/multi-etnice și pentru copii cu cerințe speciale de educație.

Continuă cu formarea continuă a cadrelor didactice prin:

Perfecționarea și înnoirea practicilor profesionale prin actualizarea cunoștințelor însușite în timpul formării inițiale, astfel încât cadrele didactice:

- să fie capabile să operaționalizeze competențele în cadrul disciplinei;
- să analizeze nevoile de învățare ale elevilor;
- să construiască oferta curriculară.

Completarea formării inițiale prin dobândirea de noi competențe, în noi domenii și specializări precum și perfecționarea cadrelor didactice și dezvoltarea carierei profesionale prin:

Perfecționare realizată într-un sistem de credite transferabile de studiu.

Acest sistem:

- dă posibilitatea studierii de cursuri noi, în noi specializări, altele decât cele dobândite prin formarea inițială;
- contribuie la dezvoltarea unei cariere didactice responsabile și motivate.

Astfel, cel format dobândește autonomie în acțiunile sale, iar evoluția sa ulterioară se face în conformitate cu motivația și posibilitățile personale.

Certificarea unui nivel de dezvoltare a carierei didactice și dobândirea

certificatului de grade didactice realizată prin acumularea unităților de credite transferabile de studiu, prezentarea și evaluarea unui portofoliu personal și prin susținerea unei inspecții speciale.

Ocuparea posturilor didactice se va face prin concurs, obținându-se astfel și titularizarea în sistemul educațional.

Finanțarea activităților de formare prin:

- fonduri alocate de la bugetul de stat pentru asigurarea integrală a finanțării activităților de formare continuă și de reconversie profesională;
- instituirea la nivelul fiecărei unități de învățământ a unui fond suplimentar pentru susținerea formării profesionale, din sume care provin din programe de finanțare.

Elaborarea legii salarizării prin care:

- să se elimine decalajul existent în momentul de față între salariile din învățământ și cele din alte domenii de activitate bugetare;
- să se introducă un sistem de salarizare diferențiată a cadrelor didactice în funcție de progresul școlar al elevilor și de performanțele individuale, precum și de creșterea cantității și calității prestației didactice în interiorul normei didactice;
- să fie majorate substanțial salariile cadrelor didactice tinere.

Elevii pot fi convinși de importanta învățării pe tot parcursul întregii vieți doar atunci când acest aspect o să fie înțeles de toți adulții și mai ales cu cei care intra în contact permanent cu școala.

POP Liviu