

**Depozitie: Cristian Parvan**

Tema reformei in educatie constituie o preocupare constanta a Asociatiei Oamenilor de Afaceri din Romania (AOAR).

AOAR a formulat propuneri concrete referitoare la Analiza Diagnostic privin educatia din Romania, document elaborat si dat publicitatii de Comisia Prezidentiala in iulie 2007.

AOAR a participat la intalniri organizate de Comisia Prezidentiala , solicitand si argumentand necesitatea, ca alturi de elev/student, familie, situati in centrul (?)oricarei politici in domeniul educatiei, sa fie introdus si mediul de afaceri. **ARGUMENTUL** ce nu poate fi combatut , este ca indiferent de nivelul de educatie, dupa varsta de 16 ani se CERE mediului de afaceri sa ofere locuri de munca pentru absolventii sistemului pre-universitar si universitar. In pachetul de masuri legislative promovate de Comisia Miclea, au fost incluse, distinct, actiuni vizand cresterea legaturii intre sistemul educational, indeosebi la nivel secundar si tertiar cu cerintele mediului de afaceri.

Din pacate, multe dintre solicitarile formulate de AOAR nu se regasesc in pachetul de legi pentru care si-a asumat Guvernul Boc raspunderea.AOAR apreciaza ca actuala forma a Legii Educatiei prezerva prea mult dintre actualele stari de fapt si aduce putine lucruri noi care sa duca la modernizarea accelerate a invatamantului.

AOAR a solicitat asigurarea unui interval de minim 6 luni de dezbateri publice, dupa care , prin lege, viitoarea reglementare sa fie interzis a fi modificata un interval de min 12 ani, cu exceptia posibilitatii de modificare urmare a unui referendum national. In caz contrar, nimic din istoria de 20 de ani nu ofera garantia, ca, orice forma ar fi adoptata in 2009, ea nu va fi schimbata anual de decidentii politici, in conformitate cu viziunile mai mult sau mai putin argumentate ale acestora.

Fata de cele 3 teme supuse discutiei AOAR sustine urmatoarele puncte de vedere

1 Ideal este sa se poata valorifica la maximum calitatile individuale, prin programe cat mai adaptate la caracteristicile personale, educationale si de mediu de dezvoltare a acestuia.Aceasta alternative necesita un volum mare de resurse materiale (logistica specifica/diferentiata) si umane, profesori specializati pentru o larga varietate de aptitudini individuale, pregatiti special pentru a preda/transfera cunostiinte si moduri de abordare creative fiecarui caz in parte.

Evident , din motive de functionare coerenta a unei societati , este nevoie de o formare relative unitara(la nivel UE una dintre cele 8 competente este aceea de a forma viitorii cetateni europeeni responsabili).Corpul comun de formare este obligatoriu la nivel primar si partial la cel secundar. Nu intra in discutie decat periferic la nivel tertiar

2 introducerea si asigurarea insusirii reale a celor 8 competente (process ce va fi de durata in conditiile in care Romania inregistreaza o crestere a ratei abandonului scolar si inregistreaza 20% din absolventii ciclului secundar ce nu sustin bacalaureatul), va afecta indiscutabil volumul cunostiintelor/informatiilor, de ordin general ( insusite in % discutabile).reducerea timpului de instruire scolara nu poate decat sa complice si mai mult aceasta decizie fundamental: structura curriculei scolare.Solutia corecta , este cresterea numarului de cursuri optionale ce pot fi oferite de sistemul scolar( cu recunoasterea unor competente suplimentare celor de baza)

3 pentru atragerea elevilor catre domeniile stiintelor exacte, la nivel UE exista o serie de initiative(multe la nivel pilot), menite sa valorifice interesul copiilor/tinerilor pentru lucruri practice, experiente, proiecte personale sau de grup, a caror valoare se recunoaste in cadrul unor evenimente mediatizate, In 2009, Anul Creativitatii, se dau publicitatii rezultatele surprinzatoare a unor astfel de actiuni( ex Prof Damini Kumar-Ambasador al Anului Creativitatii-Universitatea Nationala a Irlandei)

4 Este necesar sa pregatim profesori specializati, care prelucrand date existente in studii, rapoarte, cercetari si istoria economiei, sa aduca constant, concret si ilustrativ dovezi ale schimbarilor tot mai rapide a cunostiintelor utilizate in viata de zi cu zi (internet din 1990, telefonie mobile din 1992/evolutie performante, iphone s.a)

5 schimbarile sunt profunde; utilizarea tehnologiilor moderne implica cresterea considerabila a nivelului de pregatire al profesorilor pentru a face fata elevilor/studentilor ce detin déjà capacitati importante de documentare( se pune problema postarii unor cursuri standarde romane, matematica, fizica , chimie, pregatite de profesori de la mai multe licee si accesul liber al elevilor la acestea( implicit apar comparatii/evaluari s.amd)

6 ca in orice alta meserie, profesorii, ce doresc sa se ocupe de aceasta profesie, ca si medicii, judecatorii, mecanicii sau electricienii trebuie sa inteleaga si sa depuna eforturile intelectuale necesare pentru a-si mentine performanta.Nu credem ca poti fi profesor 40 ani cu competentele dobandite in universitate.Procesul de LLL este valabil si la nivelul meseriei de dascal.

24 octombrie 2009

Cristian Parvan

Secretar general AOAR