

**Depozitie: Radu GRAMATOVICI**

*Societatea cunoașterii a impus utilizarea tehnologiei informaționale și a comunicării ca punct de referință al schimbărilor de fond în sistemele de învățământ, iar provocările s-au conturat, la început, pe trei direcții majore, având ca punct de plecare summit-urile de la Lisabona și Feira: dotarea școlilor, pregătirea cadrelor didactice și asigurarea resurselor necesre<sup>1</sup>. Ulterior, conjugându-se cu alte direcții prioritare, cum ar fi asigurarea calității în educație, învățarea pe parcursul întregii vieți, profesionalizarea meseriei didactice, aceste trei direcții au fost detaliate și completate. Acum se vorbește tot mai mult de o accelerare a procesului, însă premisele se modifică sensibil, prin prisma necesității de fundamentare teoretică, psihologică și pedagogică, spre formarea de competențe transferabile și construirea de structuri și operații mentale, spre o regândire a strategiilor de predare-învățare și a sistemului de educație în sine<sup>2</sup>.*

*În contextul globalizării, în contextul interrelaționărilor nonformale cu agregare a componentelor strategice naționale din domeniul siguranței naționale și a stabilității economice și politice, educația națională reprezintă o componentă majoră și esențială a strategiei naționale privind securitatea.*

*În general, niciun mijloc tehnologic nu constituie în sine un panaceu pentru atingerea nivelului optim de calitate a procesului educațional. În plus, integrarea tehnologiilor informației nu trebuie să se raporteze doar la obiectivele învățării. Câteva principii orientative sunt recomandate pentru construirea eficientă a situațiilor educative într-un sistem de e-learning (cinci componente): interacțiunea, introspecția, nivelul de inovație, integrarea și informația.*

*Abordarea sistematică și coerentă a principiilor dezvoltării durabile a subsistemului social definit de educație generează nu numai creșteri economice dar și sustenabilitate și stabilitate socială.*

*În acest context, educația asistată de computer permite abordarea sistemică a instruirii, o nouă viziune pe care psiho-pedagogia o teoretizează în ultimii ani, dar care devine operativă în momentul în care strategia didactică se împletește cu tehnologiile multimedia.*

*Instruirea asistată de computer schimbă atitudinea studentului, dar și a profesorului, față de învățare, studentul devine centrul demersului didactic, rolul lui este activ pentru că el își construiește cunoașterea, profesorul mijlocește învățarea completând experiența sa personală cu ceea ce îi oferă platforma de e-learning și conținutul educațional ce o îmbogățește.*

---

<sup>1</sup> Commission of the European Communities. *The concrete future objectives of education system*. Brussels, 2001.

<sup>2</sup> European Commission, Directorate-General for Education and Culture. *ICT in education and Training. Progress Report*. Brussels, November 2003.