

Depozitie: BALUNA Mihai

Despre competențe.

În ultimele documente ale MECI se face mult caz despre revitalizarea reformei învățământului prin schimbarea programelor, astfel încât acestea să fie axate pe dobândirea unor capacități corespunzătoare „europeanului de tip nou”. Dacă oportunitatea urmării acestor deziderate este clară, descrierea căii de urmat rămâne mai puțin limpede.

Deocamdată, programele școlare nu au făcut altceva decât să adauge în preambul competențele europene, păstrând în rest forma pe care au avut-o în ultimii ani. Astfel, se perpetuează păcatul lor major, care – în opinia mea – constă în lipsa precizării detaliate a lucrurilor pe care trebuie să le învețe elevii. Acesta înseamnă că profesorul are sarcina să descifreze el însuși ce înseamnă, de exemplu, „să-l înveți pe elev să învețe” (competență cheie) sau „utilizarea lecturilor grafice în vederea optimizării rezolvării unor probleme practice” (competență specifică – matematică clasa a IX-a); consider că profesorul ar trebui să aibă repere mai clare.

O altă bubă, cel puțin la matematică, constă în prezența rară a cerințelor care să mobilizeze raționamentul, în opoziție cu prezența frecventă a situațiilor de recunoaștere / memorare de algoritmi. Este adevărat, însă, că pentru a exersa raționamentul este nevoie de mai multe ore ...

Mihai Bălună